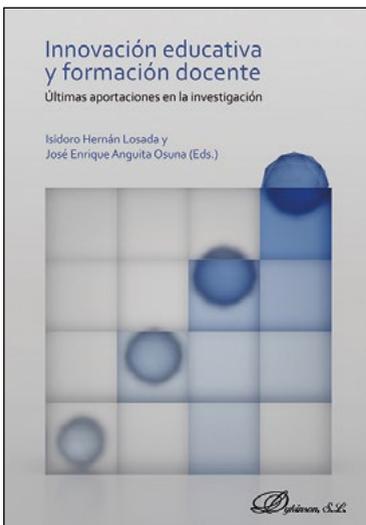


Innovación educativa y formación docente. Últimas aportaciones en la investigación

Hernán Losada, I. y Anguita Osuna, J. E. (coords.) (2023). *Innovación educativa y formación docente Últimas aportaciones en la investigación*. Dykinson. 520 pp. ISBN: 978-84-117-0024-5

<https://doi.org/10.58265/pulso.5984>

Laura Arroyo Martínez
Universidad Rey Juan Carlos
<https://orcid.org/0000-0002-1020-7238>



La educación actual debe asumir retos importantes que traspasan el aprendizaje de los contenidos o el alcance de los objetivos curriculares. En este momento histórico, las instituciones educativas de todos los niveles, según indica la legislación nacional, así como las instituciones europeas (Agenda 2030), necesitan prestar atención a problemas asociados a la digitalización, la inclusión real, la igualdad de oportunidades, la justicia social, el desarrollo sostenible, la cooperación social y un largo etcétera. La finalidad última de este plan es de dejar un legado político, tecnológico, humanístico, cultural y social del que sentirnos orgullosos a las generaciones futuras.

Por ello, en este contexto, ser docente en el siglo XXI exige estar adecuadamente formado y siempre actualizado en diversas cuestiones (conceptuales, metodológicas, sociales etc.) que sobrepasan ampliamente los contenidos de una determinada área de conocimiento y se convierten en saberes transversales y de manejo necesario en la cotidianidad de las aulas. En este sentido, el libro que se reseña, titulado *Innovación educativa y formación docente. Últimas aportaciones en la investigación*, es un referente gracias a la gran diversidad de temas educativos punteros que abarca, así como al rigor con el que se tratan las distintas líneas de investigación.

El volumen se divide en siete grandes bloques temáticos que citamos a continuación: competencias del profesorado, educación e igualdad, educación y salud, lengua y literatura, metodologías activas y aprendizaje, objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y STEM. Por tanto, de este listado se desprende la riqueza y utilidad de las investigaciones y propuestas educativas que se presentan dentro de las 500 páginas de esta obra.

A renglón seguido se aporta información detallada de los contenidos, bloque a bloque, con la finalidad de facilitar la lectura a quien se asome a esta obra de referencia en el ámbito educativo.

En el primer bloque del volumen titulado 'Competencias del profesorado' se integran siete capítulos: cuatro de ellos dedicados a metodologías innovadoras y emergentes, dos dedicados a la justicia social y otro enfocado al trabajo del componente ético en el aula. Los dedicados a los aspectos metodológicos son: "¿Cómo implementar metodologías eficaces en la formación de próximas generaciones docentes encaminadas a fomentar competencias?", "Metodologías emergentes en auxilio de un proceso de enseñanza-aprendizaje más actualizado", "Metodologías activas para la evaluación de competencias: el uso del debate en economía" y "Metodologías de ludificación aplicadas a la investigación educativa". Los capítulos destinados a trabajar sobre el concepto de justicia social son: "Agencia pedagógica: una capacidad básica para avanzar en justicia social en tiempos de neoliberalismo" y "Tasa de abandono en los estudios universitarios, ¿un problema de desigualdad social? Por último, el capítulo que se centra en el abordaje de la deontología en el aula se titula "El cuento como estrategia educativa para la biomejora moral, la conservación y difusión del patrimonio metaético".

En el segundo bloque del libro, destinado a explorar cuestiones asociadas a la igualdad en la educación, se trabaja la necesidad de alcanzar la igualdad real en las aulas por cuestiones sanitarias o asociadas a la discapacidad, como es el caso del capítulo: "La dislexia en el aula de lengua inglesa: instrucción fonética"; la igualdad de género, representado en el capítulo "Visión retrospectiva y prospectiva de la coeducación en España y su relación con la corresponsabilidad social del hombre y la mujer"; la igualdad desde el concepto de la responsabilidad social educativa en el texto "Evolución histórico-educativa de la gobernanza. Una perspectiva desde la responsabilidad social educativa de 1970 a 2020"; el dominio lingüístico como elemento cohesivo entre los estudiantes en el artículo "Análisis de experiencias para la atención a la norma lingüística en la universidad", así como otros trabajos que abordan la igualdad desde conceptos más transversales como la violencia, la cohesión de grupos o la gestión de las emociones.

El tercer bloque del volumen, titulado Educación y Salud, se centra en presentar experiencias e investigaciones asociadas al campo de la salud mental. Este bloque aborda un tema de especial relevancia en la actualidad, puesto que tras la pandemia COVID-19, dentro de las aulas se convive con estudiantes con diversos tipos de trastornos asociados a la salud mental. Por consiguiente, los docentes necesitamos una especial formación sobre este tema, al que con anterioridad no se le prestaba la atención necesaria. Así, en este apartado encontramos los siguientes capítulos: "Edumenteach: Proyecto de mentoría docente para la mejora del bienestar emocional y sociolaboral de los docentes nóveles de la Facultad de Educación-UCM", "Consecuencias emocionales del uso

problemático de internet en adolescentes: revisión bibliográfica” y “Uso y disfrute de Internet por parte de los Adolescentes Españoles”.

El cuarto bloque del libro se dedica a una didáctica específica, como es el caso de la enseñanza de la lengua y la literatura. En este apartado se encuentran contribuciones dedicadas al aprendizaje de la L1, de la L2/ELE, así como del patrimonio literario hispánico. Los artículos centrados en el aprendizaje de la L1 y sus diversas competencias lingüísticas son: “Pensar la lengua para entender la ciencia”, “Os processos de elaboração de texto académicos e as devolutivas compartilhadas” y “La elaboración de una biblioteca cooperativa para trabajar la sintaxis en Lengua española”. Las investigaciones destinadas a la enseñanza de segundas lenguas o lenguas extranjeras son: “El papel del árabe dialectal en el aprendizaje del árabe estándar moderno: estudio de casos con estudiantes universitarios del Grado de Relaciones Internacionales de la URJC” y “La lectura dialógica como herramienta efectiva para el refuerzo de habilidades comunicativas en el contexto bilingüe”. Por último, los capítulos centrados en la enseñanza de la literatura son: “De Caperucita a Caperucita: versiones del cuento tradicional para la formación docente” y “Los clásicos como reto, las rutas como método: GEOCID, una propuesta para la formación del futuro profesorado en el Cantar de Mio Cid”.

El quinto bloque, titulado ‘Metodologías activas y aprendizaje’, se centra en la implementación de estas nuevas técnicas de enseñanza en dos ámbitos de conocimiento concretos: el lingüístico (la enseñanza del inglés) y el digital (la enseñanza de la informática). Así, dentro del primer ámbito se han publicado los artículos: “Metodologías de Enseñanza de Segundas Lenguas y Aprendizaje Activo: una Propuesta para la Formación Inicial del Profesorado” y “Native American picturebooks for citizenship education in English Language Learning”. Dentro del ámbito de la informática se pueden leer los artículos: “Recursos didácticos e innovadores en el aula de informática: implantación del juego URJC-ROOM para la resolución de prácticas virtuales” y “El Gran Hackeo Informático: un juego de escape para el aprendizaje de hojas de cálculo”

El sexto bloque aborda investigaciones y propuestas sobre la educación y los diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas aportaciones son muy relevantes si tenemos presente que todavía queda mucho por hacer en el alcance real de estos objetivos en la sociedad. Se presentan cuatro capítulos diversos, que abordan los ODS con gran riqueza. Los textos compilados en esta sección son: “ Liga de Debate como herramienta emergente para el aprendizaje cooperativo: análisis empírico de la mejora de la competencias en enseñanza superior”; “La simulación global del Modelo de las Naciones Unidas para el desarrollo de la competencia comunicativa en ELE en la educación secundaria en el exterior”, “Evaluación del Programa para el Desarrollo Integral ‘Aprendiendo a Querer’ en el contexto de México” y, por último, “Los Gabinetes de Arte

Gráfico en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Complutense de Madrid como modelo de enseñanza, aprendizaje e investigación en la Educación Superior.”

El séptimo bloque, con el que se cierra el libro, se dedica a la metodología STEM y a todas las ramificaciones y posibilidades de explotación didáctica que presenta. Así, se recogen las siguientes investigaciones: “La enseñanza de la evaluación-calificación en el área de Didáctica de las matemáticas a través de inteligencias múltiples”, “Paseos matemáticos: una experiencia en formación STEM para el profesorado de Educación Primaria”, “Reduciendo la brecha entre el conocimiento en el aula y la aplicación industrial en titulaciones STEM”, “Uso de materiales interactivos en el desarrollo de Laboratorios STEM abiertos a la comunidad en Educación Primaria”, “Aplicación educativa para la identificación de muestras microscópicas para estudiantes de FP con MIT App Inventor”, “Diseño de un yacimiento arqueológico manipulativo basado en fotogrametría e impresión 3D: Herramientas STEAM para la Educación Primaria”, “Developing Scratch materials to train pre-service early childhood teachers” y “Vídeos demostrativos de la gestión de residuos de restauración del Campus de Móstoles de la Universidad Rey Juan Carlos para producir bioenergía para alumnos de Grados en Ciencias e Ingenierías”.

Como conclusión de todo lo expuesto, cabe indicar que nos encontramos ante un volumen referente en el campo de la Educación, entendida como una disciplina amplia en la que conviven de manera hermanada diversos saberes, que permiten ejercer la labor de magisterio con las máximas garantías. En estas páginas se encuentran investigaciones y propuestas didácticas de la máxima calidad y rigor, que permiten estar al día a docentes que se encuentren en etapas de formación inicial, así como a otros que con mayor experiencia necesitan actualizarse. Así, nos encontramos ante una lectura muy necesaria para profesores de diversas etapas educativas que busquen nuevas vías de conocimiento y sientan la necesidad de explorar nuevos caminos dentro de las aulas, en busca de una enseñanza innovadora, integradora y rigurosa.