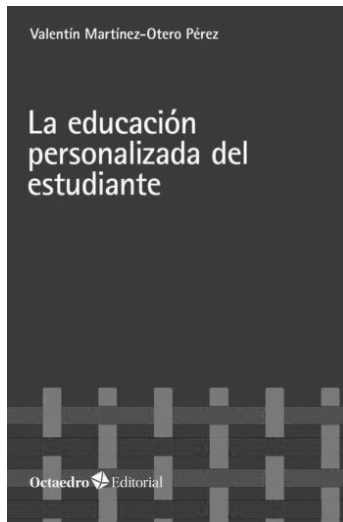


La educación personalizada del estudiante

Martínez-Otero Pérez, V. (2021). *La educación personalizada del estudiante*. Octaedro 192 pp. ISBN: 978-84-186-1583-2

<https://doi.org/10.58265/pulso.5290>

Martha Leticia Gaeta González
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
<https://orcid.org/0000-0003-1710-217X>



La educación promueve el desarrollo humano y social, y siempre queda comprometida con la dignidad de la persona, de toda persona, como bien subraya el profesor Martínez-Otero en su libro. Más allá de la preocupación por el rendimiento académico, asunto verdaderamente importante, que él mismo ha abordado en trabajos anteriores, se trata de conocer al alumnado y de tener presentes las diferencias individuales. Desde esta perspectiva, este nuevo libro, *La educación personalizada del estudiante*, realiza un análisis exhaustivo sobre cuestiones relativas a la formación humanista de los educandos, sobre todo en la etapa adolescente, un periodo crucial del desarrollo con necesidades educativas concretas. El conocimiento biopsicosocial aportado sobre este período de la vida, con necesidades educativas concretas, sirve de estímulo y orientación para mejorar el

discurrir escolar, así como otras dimensiones y actividades personales, como las relaciones y la saludable ocupación del tiempo libre.

Desde una óptica integradora, en esta publicación el autor realiza importantes planteamientos científicos y humanísticos a partir de distintas concepciones educativas, de la revisión documental, de la experiencia educativa y de la investigación a nivel internacional.

El libro tiene como destinatarios a los responsables educativos, al profesorado, a las familias y, particularmente, al propio alumnado. La obra se presenta en un formato actual y, tras años de estudio e investigación del autor sobre estas temáticas, considera también el impacto de la pandemia por el coronavirus SARS-CoV-2 en el ámbito educativo, así como los desafíos educativos que esta crisis sanitaria ha supuesto a nivel mundial. Ello explica que, sin que se trate de un libro sobre las repercusiones educativas de la grave crisis sociosanitaria mundial, se recojan, según los casos, datos, reflexiones y recomen-

daciones encaminados a minimizar en lo posible sus negativas consecuencias. En este escenario, la brecha digital, social y económica también se ha hecho más evidente. Por todo ello, la lectura de esta obra resulta sumamente valiosa.

La obra brinda claves para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los intereses y a las necesidades de los educandos para el desenvolvimiento armónico de su personalidad. Con una visión holística del proceso educativo, la obra se articula en torno a un triple eje que permite comprender cuestiones relativas a la educación personalizada de los adolescentes. Mediante un capítulo introductorio, se establecen los fundamentos filosóficos de la persona y sus implicaciones en la educación. Seguidamente, el autor centra su atención en la psicología de la adolescencia y en la pedagogía de la afectividad, así como en las implicaciones educativas de la conexión entre la inteligencia y la afectividad. Por último, se plantea la formación inicial y permanente del profesorado como un elemento esencial para la educación personalizada del alumnado adolescente.

Desde una mirada humanista, el profesor Valentín Martínez-Otero logra articular, en los siete capítulos que integran la obra, diversas orientaciones para hacer frente a los desafíos educativos actuales que demandan un cambio de cultura en la educación, que ha de ser personalizada.

Como planteamiento central de la obra, la mirada a la persona desde una óptica humanista integradora de su esencia y su existencia ocupan el primer capítulo del libro. A partir de fundamentos pedagógicos humanistas, el autor de esta obra hace hincapié en el carácter humanizador/personalizador de la educación, planteando además el compromiso de la pedagogía con la mejora personal, con la felicidad, con el amor, con la libertad y con la convivencia. Estos aspectos tienen un carácter introductorio y fundamental para comprender el resto de capítulos.

En el capítulo dos el profesor Martínez-Otero centra su atención en la adolescencia, considerada como una etapa especial caracterizada por profundos cambios y, por tanto, con necesidades educativas concretas, por lo cual se pone énfasis en sus vertientes biológica, psicológica y social, con el propósito de aportar algunas orientaciones al profesorado, a los profesionales de la educación y a los propios estudiantes para el óptimo currir escolar y vital de los adolescentes.

De manera complementaria, el capítulo tres proporciona una serie de reflexiones conceptuales sobre la afectividad, esencial para el desarrollo de los jóvenes, y en este campo realiza un recorrido por las principales experiencias afectivas: las emociones, los sentimientos, las pasiones y las motivaciones, cuya sistematización en el ámbito escolar tiene importantes implicaciones para el óptimo aprendizaje, la sana convivencia y el bienestar personal del alumnado.

El capítulo cuatro se centra con mayor profundidad en cuestiones relacionadas con la autoestima y el autoconcepto, a partir del reconocimiento de la relevancia que tiene el abordar estos conceptos educativamente, mediante una educación emocional.

A continuación, en el quinto capítulo se realiza un análisis exhaustivo sobre la conexión entre la inteligencia y la afectividad. En concordancia con el propósito central del libro, lo primero, como señala el profesor Martínez-Otero, es tener presente el complejo vínculo de los procesos cognoscitivos y emocionales, así como la necesidad de continuar con el esclarecimiento de dichos vínculos. De tal modo, el autor plantea el concepto de “inteligencia afectiva”, a partir de la línea de investigación que él mismo ha venido desarrollando desde hace décadas, para a partir de estos planteamientos, ofrecer algunas pautas dirigidas a los educadores impulsoras de saludable despliegue profesional, cuyo adecuado cauce busca contribuir a la personalización educativa del alumnado.

Para complementar estos aspectos, en el capítulo seis se recogen las problemáticas actuales del uso inadecuado y abusivo de internet por parte de los adolescentes —la ciberadicción y el ciberacoso—, que sirven de llamada de atención a las comunidades educativas, incluyendo a los padres de familia, para potenciar la prevención.

Finalmente, en el capítulo siete se defiende la formación docente más allá de los aspectos técnicos, en la cual se contemplan las dimensiones cognitiva, emocional y axiológica debidamente complementadas con las prácticas. En tal sentido, plantea algunas notas sobre cinco modelos desde los que puede organizarse la formación del profesorado: académico, técnico, personalizado, hermenéutico-reflexivo y crítico, sobre los que se describen algunas notas. Ninguno de los cinco enfoques resuelve completamente la problemática de la formación del profesorado y el autor plantea su integración fecunda. Acaso en esta armonización se descubra la única manera de hacer frente a los muchos desafíos sociales y educativos que se presentan en este siglo XXI. En efecto, la educación personalizada requiere que los docentes estén preparados para facilitar los procesos a partir de los cuales los alumnos, tanto dentro como fuera de la escuela, puedan hacer frente a los retos y demandas de una sociedad interconectada y globalizada como la que les ha tocado vivir.

En definitiva, este libro representa un sustancial recurso formativo e informativo que da cuenta de la relevancia de la personalización como concepción pedagógica, especialmente en la adolescencia, para que más allá de técnicas instruccionales, se contemplen las necesidades individuales del alumnado, desde la sensibilidad a la diversidad y que dé respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. Se trata de una obra inspiradora que logra transmitir con fuerza su mensaje esperanzador de mejora de la educación a través de la personalización de la educación, pues como dice el profesor Martínez-Otero en el capítulo uno, la auténtica pedagogía muestra su compromiso con la mejora de la vida humana.