

Las Técnicas en Atención de párvulos en Chile: Formación inicial y Relaciones educativas en la primera infancia

Preschool teaching assistants in Chile: Initial training and Educational relationships in early childhood

<https://doi.org/10.58265/pulso.5277>

Paula Rivera Flores*
Susana Orozco-Martínez**

Recibido: 12-01-2022
Aceptado: 07-07-2022

Resumen

Este artículo, fruto de una investigación previa, aborda la formación inicial de las técnicas en atención de párvulos (TAP)¹ y las relaciones educativas que establecen con las criaturas en el ciclo de educación parvularia en Chile, esto desde una fundamentación teórica, considerando el planteamiento de la investigación en su primera fase.

Del estudio emergen cuestiones necesarias de ser profundizadas como son: a) las características de la formación inicial de las TAP y; b) los estilos relacionales que se establecen con las criaturas que deben trascender el cuidado del bienestar físico para contemplar, además, aspectos emocionales, donde el cuidado y la atención desde el amor, la preocupación y la acogida (Orozco-Martínez, 2016), favorezcan al desarrollo integral y a la adquisición de aprendizajes significativos para los niños y niñas.

Palabras clave

Formación de técnicas en atención de párvulos, Educación parvularia, Relación educativa

Abstract

This article is the result of a previous research. It addresses the initial training of preschool teaching assistants and the educational relationships they establish with children in the preschool education cycle in Chile, from a theoretical foundation, considering the research approach in its first phase.

From the paper, some issues emerge that require a further and deeper study: a) the characteristics of the initial training and; b) the relational styles that are established with the preschoolers —it is essential to incorporate bonds that transcend their physical well-being— and the emotional aspects, where care and attention from a place of love, concern and acceptance (Orozco-Martínez, 2016), favor a holistic development and acquisition through meaningful learning.

Keywords

Training of preschool teaching assistants, Preschool Education, Educational relationship

* Máster por Universidad de Barcelona
<https://orcid.org/0000-0001-7494-9807>
paula.rivera.f@gmail.com

** Universidad de Barcelona, España
<https://orcid.org/0000-0001-8049-6023>
susanaorozco@ub.edu

1. Introducción: Vinculaciones. Elemento clave en la educación inicial

La educación parvularia atiende a criaturas de 0 a 6 años, constituyendo el primer escenario en el que los infantes entran en contacto con la educación formal y con agentes externos a su núcleo familiar. Es allí donde tienen cabida sus primeras experiencias escolares, todo es inédito y es donde la figura de la educadora² se instituye en una de las referentes más importantes para la formación integral de las criaturas. Mecenero (2003) al hablar del rol que tiene como maestra, señala: “me ocupo de estar cerca del comienzo: este es mi oficio” (p.103). Estar en el comienzo no es estar en cualquier momento de la vida de un niño³. Estar en el comienzo es hallarse en un periodo de la vida donde todo está por ser descubierto, donde la sorpresa, la búsqueda y el encuentro de nuevos saberes se presentan como una gran oportunidad y responsabilidad para quienes acompañan este trayecto. Este comienzo es lo que nos traslada a la esencia del trabajo de las Técnicas de Atención a Párvulos (TAP), personas que apoyan la labor educativa de las maestras y con quienes las criaturas se encuentran en su primera infancia.

La primera infancia es una etapa clave, los párvulos son más permeables a los nuevos estímulos y es cuando tiene lugar un mayor desarrollo cerebral y una mayor plasticidad neuronal. En la misma línea, cobra relevancia el desarrollo socioemocional, porque los pequeños inician un proceso de conocimiento de sí mismos y de sus emociones mientras se vinculan con otros y otras. Por tanto, la capacidad de los adultos para responder a los requerimientos de los niños es un elemento que contribuye positivamente en su desarrollo, dado que son especialmente sensibles al tipo de vinculación que se mantiene con ellos (Martínez De Mandojana, 2017). La forma en cómo se interactúa con los infantes y los estilos que se ponen en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje podrá influir en el modo en que las criaturas aprenden y se relacionan con las personas, con su entorno y con los saberes.

1.2. Las TAP: Figuras de referencia para los infantes en sus primeros años

Teniendo en cuenta estas necesidades y características de las criaturas es por lo que en Chile cobra relevancia la figura de las TAP, ya que ellas están en interacción permanente con los infantes en el aula. Esta situación hace que resulte necesario conocer cómo se concibe y qué se prioriza en la formación que reciben, para comprender qué ponen en juego, posteriormente, en su práctica educativa-relacional con las criaturas.

El análisis de los documentos oficiales de la especialidad de Atención de párvulos correspondientes a la Educación Media Técnica Profesional (EMTP)⁴, denominación que recibe

la formación técnica impartida en instituciones públicas, nos ha permitido visualizar que el acento en la formación de estas jóvenes está puesto en el rol de proveedoras de cuidados básicos, desde una perspectiva asistencialista hacia las criaturas. Así, los vacíos generados en la formación inicial de las TAP podrían limitar el ejercicio de sus futuras funciones, provocando carencias importantes en el momento de vincularse en el aula con los infantes. De los documentos oficiales se analizan específicamente los de la formación diferenciada técnico-profesional que se imparte en los dos últimos años de la educación secundaria y cuya especialidad es seleccionada casi exclusivamente por mujeres.

Teniendo en cuenta que estamos frente a una formación y a un desarrollo profesional altamente feminizado, resulta necesario introducir en el análisis de la figura de las TAP, el pensamiento de la diferencia sexual como una forma de reconocer y tomar conciencia de un modo de pensamiento que permita desplazarnos de los marcos conceptuales y los sistemas cognitivos patriarcales hacia un replanteamiento y pensamiento más libre que permita visibilizar la voz, la mirada y la experiencia de la genealogía femenina alrededor del cuidado. Porque “la diferencia sexual es una práctica que enseña la importancia del saber vinculado a la vida y la experiencia de cada una y cada uno de nosotros, y permite la narración de las experiencias como un marco teórico viviente” (Chumacero, 2021, p. 105). Por lo que, educar a la infancia desde el ser mujer, “es acompañar desde la alteridad y desde la diferencia. Es un acompañar que se basa en la relación y que cuida y se practica desde el amor” (ibid., 2021, p.268).

Van Manen (1998) plantea que tanto la escuela como la familia son los espacios en los que se sostienen las relaciones pedagógicas y que el amor, el respeto y la confianza entre el adulto y las criaturas encuentran su significado en las relaciones receptivas y sensibles, relaciones “esenciales para enseñar a los niños a confiar en otros y a lidiar efectivamente con la frustración, el miedo, la agresión y otras emociones negativas” (Thompson y Raikes, 2007, citados en Berlinski y Schady, 2015, p.6).

A partir de lo desarrollado, los objetivos que se plantean en esta primera etapa de la investigación son: a) analizar la propuesta educativa que se efectúa desde las instituciones educativas responsables de la especialidad de las TAP y, b) explorar si la formación recibida por las TAP aporta elementos que promuevan el cultivo de saberes vinculados al cuidado de la relación educativa con las criaturas.

2. Formación inicial de las técnicas en Atención de Párvulos

En el contexto chileno, quienes optan por la especialidad de Atención de Párvulos pueden formarse en instituciones públicas o privadas. Esta última opción corresponde a Centros de Formación Técnica (CFT), cuyo objetivo es la formación de técnicos, a los que se ac-

cede luego de finalizar la educación secundaria y cuya duración es de dos años y medio. Quienes se inclinan por la educación pública, estudian en Liceos Técnico Profesional Comerciales, donde se imparten diversas especialidades, siendo una de ellas Atención de Párvulos, y se cursa a lo largo de los dos últimos años de educación secundaria.

La principal diferencia entre ambas modalidades es el tiempo dedicado a la formación y la etapa educativa en la que se desarrollan: una en post secundaria y otra dentro de la misma educación secundaria, situación que incide en la calidad de los procesos formativos. En el caso de las instituciones públicas, al estudiarse tanto las asignaturas troncales como específicas del área escogida a lo largo de dos años, se produce una reducción del currículo y, por ende, se comprimen los contenidos con el fin de completar un plan de estudio sobrecargado.

En el año 2013 el Ministerio de Educación de Chile solicitó un análisis de la Educación Media Técnico Profesional, en dicho informe se evaluaron las trayectorias educacionales y la inserción laboral de los estudiantes de la enseñanza media técnico profesional. Este análisis puso en evidencia que la formación brindada por los Liceos Técnico Profesional Comerciales no garantiza una educación de calidad en las estudiantes, ya que “su funcionamiento es precario [...] opera con déficits de equipamiento actualizado, con falta de profesores formados en las especialidades de enseñanza y con currículos que no alcanzan a ser completados en el transcurso del año escolar” (Larrañaga et., al, 2013, p.79).

A partir del análisis efectuado al documento se advierte además que las jóvenes que asisten a este tipo de establecimiento educativo son mayoritariamente estudiantes de bajos recursos, afirmación corroborada por Arroyo y Pacheco (2018). Estos autores indican que en los registros de matrícula se recogen datos relacionados con variables socioeconómicas, como el ingreso económico familiar y la educación de los padres, en los que queda reflejado que el perfil de estudiantes que escogen la EMTP pertenece a familias que reciben el salario mínimo y con padres que tienen menos de diez años de escolaridad.

A pesar de que la formación técnica impartida en los Liceos Técnico Profesional Comerciales ha tenido un aumento significativo en sus matrículas, no ha recibido la suficiente atención en términos de pertinencia y calidad formativa (Arroyo y Pacheco, 2018). Esta escasa atención puede dejar entrever, entre otras razones, una falta de voluntad por parte de las autoridades educativas para mejorar la formación de quienes acceden a ella, personas que, por su situación de partida necesitarían un mayor apoyo por parte de la administración. Situación de desventaja -no solo económica, cultural- que, estudiada desde la perspectiva interseccional (Viveros, 2016) nos permitiría introducir otros ejes de análisis que podrían estar convergiendo: sexo, clase social empobrecida, ausencia o escasa formación de partida, entre otros. Elementos que, a la luz de los documentos oficiales: Programa de estudio y Bases curriculares, permite reconocer el enfoque y

valoración que se le otorga a la formación de las TAP, y que no facilitaría una mejora de las condiciones de partida y/o un ascenso social de quienes eligen esta especialidad.

El acento de esta formación está casi exclusivamente en el cuidado de las necesidades básicas de los párvulos como queda reflejada en los objetivos de las Bases Curriculares de la especialidad. En dichas Bases curriculares (2013) siete de los diez objetivos de aprendizaje propuestos, están enfocados hacia la seguridad, higiene, alimentación y salud de las criaturas. Si bien se contemplan en la formación módulos variados, no hay una visión integral hacia los párvulos.

Si partimos de que este documento equivale a la carta de navegación de las instituciones públicas, que define los aspectos y cuestiones fundamentales de la formación y posterior acción educativa de estas jóvenes, vemos que el desarrollo integral de las criaturas y la adquisición de aprendizajes relevantes quedan fuera de la educación que reciben las TAP, situación que se verá reflejada en la interrelación que establecen con los niños en el aula.

2.1. Hacia la resignificación del rol de las Técnicas en Atención de Párvulos

Considerando la formación que reciben las jóvenes que acceden a la titulación de Atención de Párvulos, cabe preguntarse sobre la importancia que la educación de párvulos tiene para una sociedad como la chilena, la noción y expectativas que se tiene con respecto a las funciones que deben desempeñar las futuras TAP, como así también en las concepciones pedagógicas que se priorizan.

En coherencia con los antecedentes presentados, uno de los temas centrales para avanzar en la educación parvularia es la formación tanto de las educadoras como de las TAP. Aquí es necesario reconocer que la desigualdad en Chile se visualiza también en el propio sistema educativo, especialmente en la educación secundaria, nivel en el que se forman las futuras TAP, en donde hay considerables diferencias entre la educación privada y pública. En consecuencia, la educación media técnica profesional, modalidad formativa que imparte la especialidad de Atención de Párvulos, presenta desafíos que dificultan que las jóvenes que acceden a ella obtengan mejores oportunidades, ya que como hoy se plantea, impide la movilidad social y no se ajusta a las expectativas de quienes acceden a ella (Montecinos, 2019).

En la misma línea, en referencia a las expectativas de las funciones de las TAP, es imperativo que se reconozca que se constituyen en una figura clave de apego en la vida de los párvulos y que, por tanto, deben disponer de una formación que les permita poner

en juego otros saberes y desempeñar funciones acordes a la responsabilidad de su rol, el que está orientado a favorecer el desarrollo integral de las criaturas y apoyar la labor educativa de las educadoras (Ministerio de educación, 2015). Pese a ello, la mayoría de las veces la figura de las TAP queda relegada a la ejecución de tareas vinculadas al cuidado físico de los infantes. No obstante, teniendo en cuenta las dinámicas que se llevan a cabo durante la jornada, son estas jóvenes quienes tienen una interacción mayor con los infantes y el tiempo que están en sala exhorta a que tengan una disposición hacia el encuentro educativo (Orozco-Martínez et., al, 2021) desde otras perspectivas y miradas donde la singularidad, la peculiaridad y aquellas señas de identidad que caracterizan a las criaturas, formen parte de la interrelación con las mismas. Cuidar y atender las necesidades básicas de los niños y las niñas es fundamental y necesario. Sin embargo, con ello no alcanza. Es preciso desarrollar relaciones de apego que, como señala Martínez de Mandojana “no es la mera satisfacción de necesidades biológicas, sino una necesidad de moldeamiento del funcionamiento neurobiológico y fisiológico, y, por tanto, del comportamiento, del intelecto y de las emociones, a través de la relación con una figura significativa” (2017, p. 26).

Para que esto sea posible, es preciso que desde las instituciones formadoras se prioricen otros aspectos en la formación de las TAP, que se desarrollen diferentes habilidades y saberes vinculados con las características psico-sociales de los infantes, para constituirse en agentes educativas, figuras de referencia para los párvulos. Tal y como está estructurada actualmente, la formación de las TAP en las instituciones públicas es escasa y hasta incompleta, la propuesta curricular es de baja calidad y no contempla aspectos esenciales para la educación integral de estas jóvenes. Con estas carencias pedagógicas-didácticas, las TAP se incorporan al ámbito laboral, constituyéndose en proveedoras de cuidados básicos y dejando de lado unas funciones educativas que generarían experiencias de aprendizaje significativas en las criaturas. Por ello, trabajar con las jóvenes la identidad profesional, la resignificación de su rol como figuras de referencia para los infantes y visualizarlas desde una perspectiva global e integral en el acompañamiento y educación de los infantes se considera decisivo.

Por ello es imperioso que, dentro de sus funciones cotidianas, las TAP contemplen el valor del cuidado, de la atención y del amor como saberes que surgen y se nutren en la relación educativa con los infantes (Orozco-Martínez, 2016), reconociendo que la calidad de las relaciones que se establezcan va a marcar el devenir de cómo estas criaturas se enfrentarán al mundo (Martínez de Mandojana, 2017).

3. Cuidar la relación educativa: atender lo esencial

La relación educativa señala una orientación en la forma de vincularnos con las criaturas que surge desde el amor y el interés hacia ellas; es un encuentro vivo en el que se conjugan diferentes elementos y saberes que permiten establecer y sostener un vínculo con los infantes, responder de manera solícita a sus requerimientos en cada situación y propiciar en ellas un acercamiento hacia el saber.

Postic (2000) define la relación educativa como:

El conjunto de relaciones sociales que se establecen entre el educador y los que él educa, para ir hacia objetivos educativos, en una estructura institucional dada, relaciones que poseen características cognitivas y afectivas identificables y que tienen un desarrollo y viven una historia (p.15).

La relación educativa entendida como el vínculo que se establece entre una criatura y una persona adulta requiere que se ponga el énfasis en guiar y educar, acompañado e impulsado por el amor, la acogida y la disponibilidad, lo que Duschatzki (2019) define como aquel modo de estar en relación con los otros y otras que posibilita “dejarnos tocar por el encuentro” (p.22). Esto requiere cierta sensibilidad frente a lo que acontece con las niñas y los niños para permitir que algo nos pase al relacionarnos con ellas, porque al entrar en relación afloran distintos sentimientos y emociones, los que promueven formas de vincularnos diferentes y que pueden propiciar mejores encuentros.

Hizmeri (2016) señala que la relación educativa es “un estar orientándose desde una relación primaria que viene moviendo a las niñas y los niños a conocer y a conocerse, en un orden de aprendizaje donde saber y amor están ligados” (p.239). Poner el acento en la relación, es atender lo esencial: la vida que se desarrolla mientras se está junto a otro u otra, sintonizando con lo que se vive en el aula y, con las experiencias de las criaturas, mediante el despliegue de diversas posibilidades que den respuesta a sus necesidades desde el amor, el cuidado, la escucha atenta y atención para que se propicie una construcción de aprendizajes que sean significativos para el desarrollo integral de los párvulos.

Cuidar la relación es poner en juego los buenos tratos, aquellos que nos “hablan de una responsabilidad social de atender, cuidar, proteger, incluir y dar afecto a todos los miembros de la comunidad” (Martínez de Mandojana, 2017, p. 24). Cuidar la relación requiere estar disponible para el encuentro y vincularse con las criaturas desde el reconocimiento del otro y la otra, brindando posibilidades para que los niños se desenvuelvan libremente, convirtiendo el aula en “un espacio más vivo, de mayor interacción para la enseñanza y el aprendizaje mutuos” (Vallejo, 2014, p.120). De esta forma la relación educativa constituye una invitación a descubrir la subjetividad, a dejarnos sorprender con aquello

que emerge, incorporando las experiencias de los otros y otras, abriendo nuevas oportunidades y favoreciendo el pensamiento y la construcción colectiva del conocimiento.

Al respecto, Rivera-Garretas (2012, p.38) declara que “es en la relación donde todo ocurre y me ocurre, donde se presenta cuando se presenta la felicidad, la belleza, la trascendencia, lo negativo, la pérdida, la impaciencia”. Atender la relación educativa es, por tanto, prestar atención a aspectos sutiles, pero cruciales, es contemplar la educación no sólo desde los objetivos de aprendizaje, sino desde aquellos aspectos que permiten conectar con las criaturas y lograr que los aprendizajes cobren un mayor sentido en el disfrute compartido.

3.1. Aspectos que cultivar para cuidar la relación educativa

Cuidar la relación educativa implica otorgar valor al vínculo que se establece con las criaturas y reconocerlas, esto es, aceptar a cada infante desde su singularidad. Ello requiere un modo de estar en el aula que posibilite poner en juego distintos saberes que conviertan tanto el aprender como el enseñar en experiencias enriquecedoras y con sentido.

Dichos elementos surgen desde la experiencia e implican un saber estar en relación. Este saber estar, se relaciona con el saber experiencial, aquel saber “fundacional, de la vida, aquel dispuesto a generar y sostener a los otros alimentado de experiencias profundamente vividas que, analizadas y reflexionadas, enriquecen los contenidos y proposiciones teóricas que se incorporan en las aulas” (Reggio, 2010, citado en Orozco-Martínez, 2017, p. 43). Dicho saber se cultiva en la relación, en las experiencias que tienen lugar en el aula y en el conocimiento que se tiene de los pequeños.

El saber estar en relación, implica desplegar en la labor educativa ciertos elementos que propician el cuidado de los vínculos, aspectos que permitan generar un encuentro vivo con los párvulos y favorecer que el vínculo sea sostenido. Por ello, resulta crucial incorporarlos en la práctica pedagógica.

Van Manen (1998) señala el tacto como uno de los elementos esenciales para cuidar la relación educativa, el que hace referencia al modo en que se establece la vinculación con las criaturas: la forma en que se les habla, la manera de actuar y habitar el aula. Van Manen (1998) sostiene además que el tacto es una orientación hacia los infantes que se encuentra motivada por el amor hacia ellos, implica saber responder frente a cada situación y proceder según lo que el otro y la otra necesita, por tanto, involucra cierta sensibilidad pedagógica, la que contribuye a actuar de modo afectivo y ético, procurando realizar lo adecuado para las niñas y los niños.

En la misma línea, Duschatzki (2019) otorga valor a la sensibilidad y a la atención, visualizando ambos aspectos como claves que deben fluir en el aula y cuidar, así, la relación educativa. Visto de esta manera, podemos afirmar que la sensibilidad y la atención (el estar atentos/as) permiten conectar con lo que sucede a nuestro alrededor y, por tanto, posibilitaría establecer mejores encuentros educativos con los párvulos.

Otro aspecto que debe ser contemplado, es el cuidado, saber que surge desde el amor, la atención y la acogida (Orozco-Martínez, 2016). Así, el cuidado no se limita al ámbito asistencial, sino que se entiende de modo holístico. Cuidado en qué y en cómo nos ponemos a disposición ante ellos y ellas, entraña poner en valor la relación educativa. De igual forma, el cuidado debe estar dirigido también hacia los propios infantes, lo que se traduce en un pensar sensible hacia ellos, sustentado en el amor, en la hospitalidad y en el interés hacia cada criatura.

Considerando la importancia de integrar estos saberes en el aula y especialmente en la vinculación que los adultos establecen con las criaturas, es que resulta imprescindible indagar en la formación que reciben quienes interactuarán con los infantes, ya que estos aspectos permitirán establecer y sostener una relación educativa que propicie una experiencia educativa enriquecedora para los párvulos.

4. Recorrido metodológico

Para abordar el estudio de la formación de las TAP y su posterior desempeño en las aulas, nos situamos desde una metodología de investigación cualitativa, con los aportes de la fenomenología hermenéutica, método que nos permitirá, por una parte, un conocimiento más profundo de los sentidos y significados que las técnicas en Atención de Párvulos otorgan a su formación y a su quehacer educativo; y por otra, compenetrarnos en la vida, las interacciones y las experiencias que las TAP despliegan en el aula junto a las criaturas (Van Manen, 2003).

La investigación comprende distintas etapas y sub-etapas. En la *primera etapa* de la investigación hemos centrado la atención en el análisis de los documentos oficiales que dan cuenta del plan docente de la especialidad de Atención de Párvulos. Esto permitirá alcanzar los objetivos planteados para esta primera fase del estudio: Conocer las características de la formación inicial de las TAP; y reflexionar en torno a la importancia de las vinculaciones para el desarrollo de las criaturas.

En una *segunda etapa* de la investigación, a partir de la exploración de los datos obtenidos, se recurrirá a los docentes de las instituciones formadoras que tienen a cargo el desarrollo de distintas asignaturas a los efectos de conocer lo que priorizan en la

educación de quienes han escogido la especialidad de Atención de Párvulos. Junto con ello, se abordará en profundidad la tarea y las funciones que desarrollan las TAP en su quehacer diario con los niños esto mediante un acompañamiento en aula a lo largo de tres meses. Ello nos permitirá descubrir y comprender si las experiencias formativas que han desarrollado tienen relación con el modo en cómo viven y despliegan su rol docente y cuáles son aquellos saberes que ponen en juego al interactuar con las criaturas.

En cuanto a las técnicas de investigación desarrolladas y por desarrollar las diferenciamos según los objetivos del estudio. De este modo, para profundizar en el diseño del programa de formación de las TAP, se ha llevado a cabo el análisis documental tanto de las Bases Curriculares de la especialidad de Atención de Párvulos, como del programa de estudio, entendidos como fuentes de información retrospectiva y referencial en torno a lo que se quiere profundizar (Del Rincón et al., 1995). A partir de los datos obtenidos, posteriormente se realizarán entrevistas semiestructuradas a los docentes de las instituciones formadoras seleccionadas, con el fin de conocer sus percepciones en torno al actual diseño de la formación de las TAP y a las expectativas que tienen con respecto al rol educativo de las técnicas en Atención de Párvulos.

Respecto al propósito referido a explorar las características de las vinculaciones de las TAP con los infantes, se empleará la observación de cerca en las aulas. Dicho procedimiento constituye un valioso recurso para acercarnos a la realidad y conocer de primera mano la complejidad que encierra la tarea docente de las TAP. Guber (2011) señala que: “la diferencia entre observar y participar radica en el tipo de relación que el investigador entabla con los sujetos/informantes y el nivel de involucramiento que resulta de dicha relación” (p.57). En la observación de cerca, quien investiga se constituye tanto en observador como en participante, permitiendo acceder a experiencias que resultan significativas para los propósitos del estudio y reflexionar en torno a ellas.

En un segundo momento se utilizará la entrevista conversacional como estrategia que permita profundizar en las cuestiones y temas de interés investigativo. Para acercarse a la realidad de las TAP desde sus historias de vida, es importante generar un contexto de confianza para que la narrativa de sus vidas surja. Como expresan Bolívar y Domingo (2019) “la narrativa expresa la dimensión emotiva de la experiencia, la complejidad, relaciones y singularidad de cada acción” (p.16). Y para ello, un modelo de conversación abierta y en profundidad contribuye a que eso emerja.

En la conversación se propondrán líneas temáticas amplias que respondan a los objetivos de la investigación. Sin embargo, se acogerán nuevos hilos o aspectos no contemplados inicialmente pero que aparezcan en la narrativa de las TAP. Ello podría llegar a generar distintas tramas y ejes que posibilitarán continuar con nuevas conversaciones y/o ampliar e incorporar otros elementos a la indagación. Esta técnica es coherente con la fenomenología,

dado que no buscamos soluciones y tampoco resolver un problema, sino que se trata de profundizar en las experiencias vividas de las TAP y reflexionar en torno a los significados que ellas atribuyen tanto a su rol pedagógico como a la relación educativa que establecen con los infantes (Van Manen, 2003). Posterior a ello, se realizará un nuevo acompañamiento en aula con una duración de un mes, mediante la observación participante, lo que permitirá profundizar en las experiencias de las TAP y en los significados que ellas le atribuyen.

Una vez definidas las técnicas de investigación, se procede a la elaboración de los instrumentos y a la selección de las instituciones formadoras y de las participantes. En cuanto a las instituciones formadoras se ha optado por Liceos Técnico Profesional Comerciales que impartan la especialidad de Atención de párvulos, dado que es en esta modalidad en la que se observan las principales carencias en la formación. En cuanto a las TAP, se ha de contactar a jóvenes que muestren una predisposición y un deseo real de contribución a la investigación.

Tanto con las docentes formadoras como con las TAP se ha considerado como elementos claves la accesibilidad, la voluntad y disposición de las participantes para colaborar en la indagación. A los efectos de la investigación se ha limitado el número de entrevistas y conversaciones entre 3 y 5 personas de cada colectivo. Se ha procurado, en el caso de las TAP que el perfil personal y profesional de las mismas sea diverso. Según como se desarrolle el proceso y a partir de los primeros resultados y análisis realizados, se podrá poner en marcha como técnica de investigación el grupo de discusión.

5. Resultados iniciales del análisis documental

Al analizar los módulos que se contemplan en la formación de las TAP y la perspectiva asistencial que prevalece en el Programa de estudio (2015), se considera que la formación pedagógica de quienes egresan de Liceos Técnico Profesional Comerciales, es incompleta. Esta afirmación se sustenta en que:

- *Las Bases Curriculares (2013) se orienta a la atención de las necesidades básicas de las criaturas:* En el documento se exponen diez objetivos de aprendizaje, de ellos, siete aluden a aspectos vinculados a la alimentación, higiene, descanso y a la salud de los párvulos. De este modo, pareciera que el acento en la formación se pone en los requerimientos de los infantes y en las respuestas que las TAP deben brindar, desde una perspectiva principalmente asistencial. El siguiente objetivo de aprendizaje de la especialidad da cuenta de ello:

Mudar a niños y niñas menores de dos años y apoyar a vestirse y desvestirse en forma autónoma a mayores de dos años, resguardando principios de salud, seguridad e higiene de los párvulos y aplicando principios ergonómicos (Objetivo N° 5).

- *Los objetivos de aprendizaje y los módulos contemplados en la formación son básicos e insuficientes.* La formación de las TAP contempla diez módulos, de los que solo tres, se orientan a aspectos vinculados con su quehacer educativo: siendo estos: Expresión musical para párvulos; Expresión literaria y teatral con párvulos; y Actividades educativas para párvulos. La formación de las TAP dispone de 1672 horas, de las que 646 horas corresponden a los módulos indicados (Ministerio de Educación, 2015, p.15).

Así, las áreas enfatizadas en el Programa de estudio (2015) dan cuenta del rol de las TAP como proveedoras de cuidados, aspectos que son desarrollados en los módulos: Salud en párvulos; Alimentación de los párvulos; Higiene y seguridad de los párvulos.

Vemos que el cuidado delimitado a la órbita de la salud, la seguridad y la higiene impide y limita la posibilidad de contemplar el cuidado como una práctica política, propia de las mujeres, donde entra en juego no solo cuidar lo básico, que es fundamental, sino plantear el cuidado como un saber, como un modo de estar en relación.

A partir de lo señalado, creemos que resulta imprescindible atender a las experiencias formativas de las TAP, ya que las mismas pueden incidir en la construcción de su identidad profesional, en el significado que otorgan a sus funciones, como así también a los saberes que enfatizan e integran en sus relaciones educativas con las criaturas.

6. Conclusiones: propuestas para repensar la formación inicial de las técnicas en Atención de Párvulos

Reflexionando en torno a los antecedentes expuestos: la fundamentación teórica y el contenido de los documentos oficiales de la formación diferenciada técnico-profesional, surge como necesidad implementar diversos cambios en la formación de las TAP, ya que el diseño actual de la especialidad no responde a los requerimientos que la primera infancia precisa.

Conocedoras de que generar cambios en la formación inicial de las TAP tiene muchas limitaciones, creemos que es factible superarlas a través de propuestas de formación complementaria. Mediante estas propuestas, las jóvenes podrán desarrollar nuevas disposiciones y habilidades que les permitan, por una parte, reflexionar en torno a sus prácticas pedagógicas a la luz de nuevos saberes, y por otra, atender y cuidar la relación educativa que establecen con las criaturas, favoreciendo su desarrollo integral y promoviendo que la experiencia de aprendizaje sea enriquecedora.

Como nos encontramos en una primera parte de esta investigación, donde se ha comenzado con el análisis de los documentos oficiales, consideramos que la propuesta formativa para las jóvenes debería abordar y favorecer los siguientes elementos:

- *Relaciones educativas*: Plasmar la relevancia vital de las relaciones educativas en el desarrollo de las criaturas.
- *Procesos de acompañamiento reflexivo*: Desarrollar procesos de acompañamiento reflexivo alrededor de los estilos de relaciones educativas que establecen las TAP con las criaturas.
- *Identidad profesional*: Redefinir el rol y las funciones que como TAP se tiene y, poner en valor la labor educativa que desempeñan, trabajando su identidad profesional.
- *Quehacer educativo*: Trascender la mirada asistencialista, reflexionando en torno a su quehacer educativo, favoreciendo la integración de nuevos saberes que abran diversas oportunidades y otorguen nuevos significados a sus prácticas y a la forma en cómo habitan el aula.
- *La escritura*: Promover la escritura en torno a sus experiencias en aula, como medio de expresión y reflexión alrededor de lo que acontece y les acontece al vincularse con los pequeños.

Resignificar el rol de quienes se desempeñan en este nivel educativo y debatir en torno a la formación inicial de las TAP es pensar en la educación parvularia como una etapa educativa esencial que necesita y merece mayor atención y con ello nuevas concepciones pedagógicas que incidan tanto en la formación de quienes ejercen la labor educativa como en la formación de los infantes que comienzan su proceso de aprendizaje en instituciones formales.

La importancia de estar en el comienzo (Mecenero, 2003) debería reflejarse en la formación inicial que reciben las TAP. Los docentes que ejercen en las instituciones formativas, al igual que las maestras y las TAP que se desempeñan en los primeros niveles educativos, forman parte de un entramado muy importante para las jóvenes, quienes se encuentran en un momento crucial de sus trayectorias laborales. De allí es que la influencia y acompañamiento que reciban será vital no solo para ellas sino, y lo más importante, para los niños con quienes entrarán en relación. Por ello es clave reflexionar alrededor de cuáles son los distintos elementos y formas que nos permiten saber estar en el aula y saber estar en relación con quienes se encuentran en el comienzo de sus vidas y en el primer contacto con lo escolar.

La formación inicial de las TAP es un tema crucial, tanto para garantizar un sistema educativo equitativo (Montecinos, 2019) como para enriquecer los procesos educativos de las criaturas, no obstante, la educación media técnica profesional, así como quienes la escogen, carecen de visibilidad. Quienes se forman allí no son considerados en las investigaciones educativas y tampoco en las reformas o discursos políticos, por lo que en este estudio se ha considerado como necesidad brindar valor a este rol educativo, y centrar la discusión y análisis en una formación inicial que requiere de planteamientos cualitativamente relevantes.

Si bien lograr los cambios de fondo que esta formación media técnica profesional requiere es un proceso lento que requerirá de grandes esfuerzos y de una mirada reflexiva y sensible hacia esta formación, hacia los jóvenes que acceden a ella y sus contextos, sabemos también que nunca es tarde para implementar cambios y redefinir nuevos caminos en la cotidianidad educativa. Por el contrario, continuamente debemos preguntarnos por el sentido y el significado que atribuimos a lo que realizamos en el aula y reflexionar en torno a la forma en cómo nos vinculamos con los niños y niñas, ya que estas relaciones constituyen la esencia del trabajo educativo en la primera infancia y condicionarían, además, la forma en cómo ellas y ellos se relacionarán con el mundo y con quienes le rodean. Poner en valor el rol de las TAP, es resignificar la educación parvularia y promover experiencias de aprendizaje acordes a las que requieren las criaturas en esta etapa crucial de sus vidas.

7. Referencias

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, 47(47), 73-88. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Arroyo, C. y Pacheco, F. (2018). *Los resultados de la Educación Técnica en Chile*. Nota Técnica Comisión Nacional de Productividad.
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321909008>
- Berlinsky, S. y Schady, N. (2015). *Los primeros años. El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Bolívar, A. y Domingo, J. (2019). *La investigación (auto) biográfica en educación*. Octaedro.
- Campos, A. (2010). *Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación*. Organización de los Estados Americanos.

- Chumacero Ruiz, A. (2021). *La experiencia de las mujeres que teje sentido en la relación educativa. Una investigación narrativa* (Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona), Tesis Doctorals en Xarxa. <http://hdl.handle.net/10803/671952>
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., & Sans, A. (1995). *Técnicas De investigación en ciencias sociales*. Dykinson.
- Duschatzki, L. (2019). *¿Cómo disfrutar de mis clases?* Morata.
- Guber, R. (2011). *La etnografía*. Siglo veintiuno.
- Hizmeri Fernández, J. (2016). *Otro modo de estar en la relación educativa. La investigación del movimiento de autorreforma italiana de la escuela como una experiencia de transformación personal* (Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona), Tesis Doctorals en Xarxa. <http://hdl.handle.net/sire.ub.edu/10803/387818>
- Larrañaga, O., Cabezas, G. y Dussailant, F. (2014). *Trayectorias educacionales e inserción laboral en la enseñanza media técnico profesional*. PNUD. DOI: 10.38178/cep.vi134.249
- Mañeru, A. (2001). *La pedagogía de la diferencia sexual*. En *La educación de las mujeres: nuevas perspectivas*, pp. 85-91. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11441/57741>
- Martín-Alonso, D., Blanco-García, N. y Sierra-Nieto, J. E. (2021). Estudio fenomenológico sobre las disposiciones docentes en la relación pedagógica. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1–23. Doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.efdd>
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas. Recuperado de: https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguel_PDF
- Martínez de Mandojana, I. (2017). *Profesionales portadores de oxitocina. Los buenos tratos profesionales*. El Hilo Ediciones
- Mecenero, C. (2003). Cerca del comienzo. *DUODA, Revista de Estudios Feministas*, 25, 103-109. Recuperado de: <https://raco.cat/index.php/DUODA/article/view/62980/91140>
- Ministerio de Educación (2015). *Programa de Estudio Formación Diferenciada Técnico-Profesional. Especialidad atención de párvulos*. MINEDUC. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/350>
- Ministerio de Educación (2016). *Bases Curriculares Formación Diferenciada Técnico-Profesional Especialidades y Perfiles de Egreso*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/2223>
- Ministerio de Educación (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. MINEDUC. Recuperado de: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2019). Education at a Glance 2019: *Análisis de los resultados más relevantes para Chile*. Evidencias N° 45. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/>
- Montecinos, M. (2019). Enunciados sobre la Educación Media Técnico-Profesional y su lugar B en el dispositivo educacional. *Revista Última Década*, 27(52), 25-49. Recuperado de: <https://semanariorepublicano.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56364/60409>

- Muraro, L. (1994). *El orden simbólico de la madre*, colección Cuadernos Inacabados. horas y HORAS.
- OECD, (2019). *Social Indicators. Society at a Glance*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/chile/sag2019-chile-es.pdf>
- Orozco-Martínez, S. (2016). Una mirada hacia el interior. Estudio de autoexploración en compañía. En J. Contreras (comp.) *Tensiones fructíferas: Explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia*. pp. 33-55. Octaedro.
- Orozco-Martínez, S. (2017). El saber profesional de una maestra de infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 143-157. DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1103>
- Orozco-Martínez, S., Pañagua Domínguez, L., y Martos-Pérez, M.-V. (2021). La creación curricular en la formación de educadores: una exploración sobre las relaciones educativas. *Aula Abierta*, 50(3), 737-744. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.50.3.2021.737-744>
- Postic, M. (2000). *La relación educativa. Factores institucionales, sociológicos y culturales*. Narcea.
- Rivera, M^a M. (2012). *El amor es el signo. Educar como educan las madres*. Sabina.
- Vallejo, S. (2014). La pedagogía de la alteridad: Un modo de habitar y comprender la experiencia educativa del presente. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 1(2), 114-125. DOI: doi.org/10.21501/23823410.1333
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza*. Planeta.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Idea Books.
- Viveros Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>

-
- 1 Para hacer referencia a las técnicas en Atención de Párvulos, se utilizará la sigla TAP.
 - 2 La Educación parvularia en Chile está constituida en un 99% por mujeres, por tanto, se utilizará el género femenino para nombrar a las personas que se hacen cargo de la educación de las criaturas.
 - 3 A lo largo del texto se empleará el término niño o niña, pequeño o pequeña, sin diferenciar a uno de la otra como una manera de nombrar a los sujetos dentro de la teoría de la alteridad.
 - 4 Denominación que reciben los niveles 3° y 4° de la educación media técnica profesional, es decir, los dos últimos años de educación secundaria cursada en Liceos Técnico Profesional Comerciales. Ambos niveles contemplan la formación específica de la especialidad.
 - 5 Marco Curricular base para la educación parvularia, elaborado por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación de Chile. Se utilizará la sigla B CEP toda vez que se haga alusión a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Sugerencia de cita:

Rivera, P. y Orozco-Martínez, S. (2022). Las Técnicas en Atención de párvulos en Chile: Formación inicial y Relaciones educativas en la primera infancia. *Pulso. Revista de Educación*, 45, 57-72. <https://doi.org/10.58265/pulso.5277>
