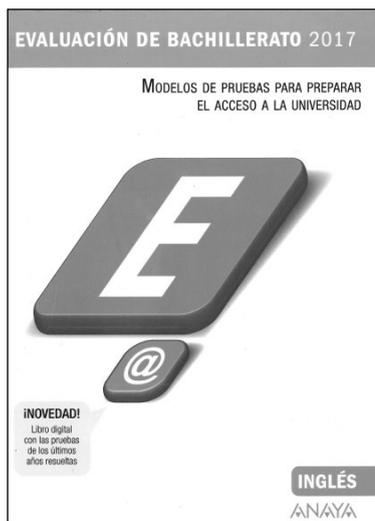


Evaluación de Bachillerato 2017. Modelos de pruebas para preparar el acceso a la universidad: Inglés

Holmes, N. Madrid: Grupo Anaya. 200 páginas. ISBN 978-84-698-3431-2.

Pablo Tagarro Melón y Natalia Montero Granada



Como ya es habitual en esta colección publicada por el Grupo Anaya, hace unos meses se publicaron los volúmenes correspondientes de los 'libritos con la solución de las pruebas de acceso a la universidad'. Las materias que se incluyen en tal serie son varias, a saber: *Biología, Física, Geografía, Griego, Historia, Inglés, Latín, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II, Matemáticas II y Química*. La reforma que concierne a las pruebas de acceso a estudios superiores, hasta hace poco conocidas como PAU (Pruebas de Acceso a la Universidad) o 'selectividad', ha tenido ciertas repercusiones en la distribución, en lo que a contenidos se refiere, de los libros a los que antes se hacía mención¹. Uno de esos

cambios es que, a diferencia de lo que ocurría con las ediciones de la colección de otros años, la resolución de las pruebas no corresponde a los ejercicios de junio² de 2016, sino a supuestos 'modelos 0' que recogen las reformas especificadas en la orden anteriormente citada. Creemos que ha sido debido a algún tipo de restricción editorial para poder así ofrecer al lector interesado información renovada. Ciertas asignaturas, como *Matemáticas II* o *Historia de España*, en ciertas comunidades autónomas, como Castilla y León, han sufrido algunos cambios en el diseño de examen.

Sea como fuere, el libro que aquí nos ocupa lugar corresponde a la materia de *Primera Lengua Extranjera II: Inglés* (también conocida como *Inglés II* o sencillamente *Inglés*). Cabe mencionar que dicho examen, en lo que concierne al diseño, no ha sufrido ninguna modificación tras la reforma de la EBAU (esto es, tras las convocatorias de 2016), por lo que creemos que podría haber sido interesante incluir las pruebas de la convocatoria de junio de 2017³. El libro se estructura en dos macrosecciones. En la primera de ellas se incluye un apartado con información general y aplicable a todas las asignaturas sobre la reforma de la EBAU (pp. 4-5), posteriormente se incorpora una 'Matriz de especificacio-

nes Inglés 2º Bachillerato' donde se pueden consultar los estándares de aprendizaje, por bloques de contenido (comprensión de textos orales y escritos y producción de textos orales y escritos), de la asignatura de Inglés (pp. 6-9), así como una serie de advertencias y sugerencias para la resolución de la prueba de Inglés (pp. 10-13). Finalmente, esta primera macrosección incluye un extenso 'Repaso gramatical' (pp. 14-79), al que más adelante haremos mención, y un pequeño anexo de los 'Errores más frecuentes' (pp. 80-82). Por otro lado, la segunda macrosección (pp. 83-200) contiene, en orden alfabético, la relación de todas las pruebas, con el enunciado y la resolución, por Comunidad Autónoma. La lista, con un total de 17, es como sigue: Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco y Valencia. En el índice de la página 3 se hace mención a un apartado, supuestamente incluido en la página 201, o partir de ella, sobre 'American Vs British English'. Dicho apartado aparece ubicado en otro lugar de la publicación, en las págs. 27-30, y puede ser fruto de algún desafortunado error editorial. El libro incluye también el acceso a un libro digital con los enunciados de las pruebas y sus correspondientes soluciones de los últimos años.

Pasemos a comentar brevemente el 'Repaso gramatical' (pp. 14-79). Dicho resumen tiene el propósito, al menos así lo hemos interpretado, de proveer el lector con una síntesis panorámica y global de los principales hechos gramaticales que se suelen abordar en las clases de inglés del Bachillerato. Un análisis y balance crítico pormenorizado de todos los fenómenos allí descritos ocuparía un espacio del que no disponemos aquí. Por ello, trataremos de ofrecer al lector algunas de las imprecisiones que lamentablemente tal repaso contiene. Empecemos, verbigracia, en la pág. 15 donde se menciona que uno de los usos del presente progresivo (ing. *present continuous*) es "con el adverbio *always*" y el ejemplo al que se recurre es "She is always eating chocolate". No exactamente es así, pues lo normal es que dicho adverbio de frecuencia aparezca con el presente simple (ing. *simple present*) y solo con el progresivo cuando se hace referencia bien a "things which happen very often (perhaps more often than expected), and which are unexpected or unplanned"⁴ bien a "critical remarks"⁵ (Swan 2016, p.6). Tal y como se presenta la regla, parecería estar englobada dentro de la enunciada para el presente simple como "Expresar acciones habituales" (p. 14). Por otro lado, en lo referido a las diferencias entre el inglés de Reino Unido y el de Estados Unidos (pp. 27-30), resulta sorprendente que no se haga mención a cuestiones básicas como las muchas y muy variadas diferencias que se materializan, por mencionar un ejemplo, en torno a la lexía 'to have (got)' (vid. Algeo 2006, pp. 31-34, para una descripción basada en análisis de corpus).

Creemos y no vehementemente que esta publicación supone una fuente completa y fiable de los diferentes ejercicios de inglés de las diferentes CCAA de España. El estudiante de Bachillerato puede encontrar en ella un repositorio de exámenes para poder practicar

los ejercicios a los que en algún momento tendrá que enfrentarse. Pensamos también, no obstante, que las respuestas provistas por la autora del libro así como el repaso gramatical reseñado en el párrafo anterior han de tomarse con cautela. Como bien hemos intentado demostrar, testificamos ciertas imprecisiones que el estudiante no experimentado podría pasar por alto y, por ende, asimilar de forma inadecuada. Remitimos al lector al clásico libro de Fernández Carmona (2007), Catedrático de Inglés de Enseñanza Media, para una puesta al día de los conocimientos gramaticales del Bachillerato. Del mismo modo, recomendamos la consulta de los muy diversos apéndices sobre cuestiones de expresión escrita, evidentemente seleccionadas y adaptadas a las necesidades de los ejercicios de la EBAU, que se incluyen en los principales diccionarios (monolingües) de inglés compilados específicamente para estudiantes (e.g. *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* o *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, entre otros) así como el capítulo de Coe (2001), para una visión contrastiva⁶.

Referencias

- Algeo, J. (2006). *British or American English? A Handbook of Word and Grammar Patterns*. Cambridge: Cambridge UP.
- Boletín Oficial del Estado (BOE) (2016). *ORDEN ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2016/2017*. (pp. 89890-89949). Madrid: Ministerio de la Presidencia y para las Administraciones Territoriales.
- Carter, R. y D. Nunan (eds.) (2001). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge UP.
- Coe, N. (2001). "Speakers of Spanish and Catalan." En: Swan y Smith (ed.). *Learner English. A Teacher's Guide to Interference and Other Problems*. 2ª ed. (pp. 90-112). Cambridge: Cambridge UP.
- Fernández Carmona, R. (2007). *English Grammar... with Exercises. Bachillerato*. 2ª ed. Madrid: Pearson Longman.
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. 5ª ed. Essex: Pearson Education Limited.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford UP (Oxford Handbooks for Language Teachers).
- Hornsby, A. S. (ed.) (2015). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. 9ª ed. Oxford: Oxford UP.

- McIntosh, C. (ed.) (2013). *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*. 4ª ed. Cambridge: Cambridge UP.
- Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. 3ª ed. Macmillan (Macmillan Books for Teachers).
- Swan, M. (2016). *Practical English Usage*. 4ª ed. Oxford: Oxford UP.
- Ur, P. (2012). *A Course in English Language Teaching*. 2ª ed. Cambridge: Cambridge UP.

1 Dicha reforma educativa se especifica de forma genérica en la 'ORDEN ECD/1941/2016, de 22 de diciembre, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, para el curso 2016/2017' del BOE (págs. 89890-89949) y, por ella, las pruebas de acceso a estudios universitarios han pasado a denominarse EBAU (Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad).

2 Los libros tan solo recogían los ejercicios de las diferentes asignaturas de la convocatoria de junio, no de septiembre.

3 El lector interesado puede consultar el enunciado de las pruebas correspondientes de las diferentes CCAA en diferentes lugares de la red. Por ejemplo, la página web del IES Cardenal Sandoval y Rojas (Aranda de Duero, Burgos) contiene los enunciados de las pruebas PAU desde 2007 hasta 2016 y de las EBAU de 2017, en ambos casos tanto de la convocatoria de junio como de la de septiembre, para Castilla y León. Dichas páginas suelen actualizarse de forma periódica, por lo que la información contenida en ellas no se queda obsoleta.

4 Cf. When I was a little child, we always had picnics on Saturdays in the summer ~ Her mother was always arranging little surprise picnics and outings. Ejemplos tomados de Swan (2016, p.6).

5 He's always scratching himself in public. Ejemplo tomado de Swan (2016, p.6).

6 Evidentemente, el profesor experimentado podrá recurrir a textos más especializados de carácter general como Hedge (2000), Carter y Nunan (2001), Scrivener (2011), Ur (2012), Harmer (2015), así como los diferentes títulos emanados de la serie How to..., coordinada por Jeremy Harmer, entre otros muchos.