
La E.U. Cardenal Cisneros en la formación de docentes de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial

Samuel Cano Martil*

Resumen

El presente artículo describe el papel de la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros (EUCC) en el Programa de Cooperación Interuniversitaria Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial – Universidad de Alcalá de Henares. La EUCC asume la formación de docentes de las escuelas de formación de profesorado de Malabo y Bata y realiza intervenciones con los alumnos de dichas escuelas aportando la experiencia propia y desplazando profesores a Guinea en estancias breves. Las tareas realizadas están siendo acogidas favorablemente y se constatan progresos en diversos ámbitos.

Palabras clave:

Cooperación interuniversitaria, Guinea Ecuatorial, formación de docentes

Abstract

The present article describes the role of the Cardenal Cisneros University college (EUCC) in the Programa de Cooperación Interuniversitaria Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial – Universidad de Alcalá de Henares. (Interuniversity Cooperation Programme. Equatorial Guinea National University – University of Alcalá de Henares). The EUCC participates in the training of teacher trainees in the Malabo and Bata teacher training colleges. The EUCC collaboration is based on sharing experiences with teachers trainees in the aforementioned colleges during short stays in the country. The tasks developed have been warmly welcomed and they have proved to be fruitful in different areas.

Key words:

Interuniversity cooperation, Equatorial Guinea, teacher training.

* E. U. Cardenal Cisneros
samuel.cano@cardenalcisneros.com

1. Presentación

Ahora que han transcurrido unos siete años de participación en el PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) – Universidad de Alcalá de Henares (UA), trataremos de reflexionar sobre las implicaciones e importancia que ello ha tenido para la Escuela Universitaria “Cardenal Cisneros”.

El programa está financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), la UA y la UNGE. En él intervienen otras Escuelas (Enfermería, Administración, Politécnica,...) y Facultades (Ambientales, Filosofía y Letras,...) de la UA que, como la nuestra, asumen la tarea esencial de tutorizar o hacer un seguimiento de centros homólogos de la UNGE. Entre los objetivos del programa destacan el asesorar y apoyar para el desarrollo de los planes de estudio de acuerdo con la realidad guineana, la formación continua de sus docentes tanto en metodologías didácticas como en contenidos de sus materias, impartir clases a los alumnos, consolidar la formación en el idioma español, etc.

Inicialmente se trataba de programas trianuales y en la actualidad son de renovación o solicitud anual, esto podría suponer trabajar con objetivos a corto plazo lo que impediría ver resultados a largo plazo que es lo ideal cuando hablamos en ámbitos educativos. No obstante, el programa lleva unos años de rodaje y nos ha permitido plantearnos objetivos a largo plazo que vamos consiguiendo paulatinamente, no sin gran esfuerzo por todas partes, con pasos lentos pero seguros.

Para hacer justicia, hay que mencionar que el programa nació por el empeño puesto inicialmente por los exrectores de la Universidad de Alcalá, D. Manuel Gala y de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial, D. Federico Edjo; así como el inestimable apoyo de la AECI y de un pueblo que se esfuerza por desarrollarse y salir de las “sombras”.

En primer lugar señalaremos que la intervención de nuestra Escuela se lleva a cabo con ilusión, no sólo por tratarse del primer proyecto de este tipo en el que participamos, sino también porque creíamos que podíamos enriquecernos con la experiencia, además de aportar la que ya poseemos para la formación de maestros y docentes de la UNGE en general.

Otro aspecto que nos animó a involucrarnos es que los pilares esenciales para el desarrollo de un país son la sanidad y la educación y en este último podemos aportar bastantes cosas pues poseemos una larga experiencia como Escuela de Magisterio y en la formación continua o permanente de docentes y educadores. Y, por qué no decirlo, también que África siempre ha estado rodeada de un halo de misterio que nos atraía en cierto modo.

2. Preparativos

Cuando nos propusieron que participásemos como Escuela Universitaria de Magisterio y que asumiésemos el seguimiento de la Escuela de Formación del Profesorado de Bata no lo pensamos dos veces; tras debatirlo en el equipo directivo se vio como una gran oportunidad para la Escuela en todos los sentidos. Por otro lado, no lo asumimos únicamente como proyección de la Escuela sino también por estar en la línea del Fundador del Instituto Marista de “enseñar a aquel que lo pide y lo necesita” (la E. U. Cardenal Cisneros depende del Instituto de los Hermanos Maristas).

Una vez decidida nuestra colaboración, solicitamos toda la información posible del proyecto y de Guinea Ecuatorial. La institución universitaria se había creado cinco años atrás y su escaso rodaje necesitaba de apoyo y asesoramiento. Aquí radica una de las cuestiones más interesantes; ninguno de los centros participantes queremos ser dirigistas y pretendemos que la UNGE progrese, crezca y tenga entidad propia sobre todo acorde con las necesidades de un país en desarrollo, en el que la educación y la salud, como se ha señalado, son pilares fundamentales de un futuro prometedor. Como dijo Robert F. Kennedy, “La educación es la clave del futuro. La clave del destino del hombre y de su posibilidad de actuar en un mundo mejor.”

La creación y la consolidación de la UNGE pretende proporcionar a los ecuatoguineanos una buena formación universitaria y una buena capacitación profesional y que para ello no se vean obligados a salir del país (emigrando a países como España, Cuba, la exURSS, etc.) lo que en muchos casos significa pérdida de recursos humanos pues muy a menudo no regresan una vez finalizada su formación. Hasta no hace mucho tiempo, los ecuatoguineanos disponían de escasas posibilidades de realizar estudios universitarios, con excepción de los ofertados por la UNED, que meritoriamente viene realizando su labor desde principios de los años ochenta.

Los que participamos en el proyecto creemos que si los centros están bien gestionados y los docentes bien formados será posible dar y recibir una buena formación en la UNGE, sin necesidad de tener que salir fuera del país salvo puntualmente, como ocurre en todos los ámbitos universitarios.

3. La primera toma de contacto

El programa de cooperación establece el intercambio mutuo de docentes entre las instituciones universitarias implicadas. En nuestro caso, antes del primer desplazamiento a Guinea Ecuatorial tuvo lugar la estancia durante tres meses de un profesor de la Escuela

de Formación del Profesorado de Bata (D. Crisantos Ondo), lo que sirvió como primer acercamiento entre las dos Escuelas y para que nos hiciésemos una idea de la situación con la que nos íbamos a encontrar.

Nuestra primera estancia se desarrolló esencialmente en Bata, durante dos semanas de junio de 2000, aunque hubo que desplazarse en un par de ocasiones a Malabo para actos institucionales. Algo realmente positivo fue que desde el mismo momento de la llegada hasta nuestro regreso siempre estuvimos acompañados por personal y docentes de la UNGE, lo que nos daba y da tranquilidad, todavía hoy, para movernos en un país que desconocemos.

Tras un primer contacto con el Equipo de Dirección de las Escuelas de Formación del Profesorado (EFP), los docentes y alumnos, nos hicimos una idea del estado de los estudios de Magisterio.



La sorpresa más grata la recibimos al llegar a la EFP de Bata, en ella estaban esperando, con un gran interés de aprender y recibir algo de nosotros, todo el profesorado y los directivos de la Escuela. Estos encuentros, a los que debemos de añadir los que se mantienen con los alumnos, son los que nos animan siempre a volver. Los conocimientos que aportamos son valorados enormemente, algo muy difícil de sentir o percibir en nuestros centros en los que nuestras tareas se consideran algo rutinarias.

Después de una reunión general en la que se vieron los objetivos y los motivos del programa y de la visita, así como lo que ellos esperaban del mismo, comprobamos el gran interés

que se había despertado en aquellas personas y sus necesidades de saber y conocer así como de disponer de recursos para realizar con eficiencia su labor docente.



En sucesivas visitas hemos comprobado cómo, ante la escasez de medios no solo técnicos sino materiales (luz, agua, fondo bibliográfico, medios audiovisuales, etc.), los directivos y docentes se esfuerzan por hacer un papel encomiable. Es como viajar varias décadas hacia atrás en el tiempo. No sé qué sería de nosotros en una situación semejante... Por ello, no podemos comparar y ni intentar que las cosas sean igual que aquí y, sobre todo, no debemos desanimarles por el trabajo que les queda por hacer porque se están esforzando todo lo que les es posible. Todos sabemos que la tarea además será larga pero considerando el tiempo que lleva el proyecto ya se han dado pasos muy importantes.

El día concluyó con otra reunión con el equipo directivo, en ella hicimos una evaluación de la situación después de haber recibido mucha información por parte de todos. Se establecieron prioridades en nuestra actuación, tanto en intervenciones formativas como de necesidades materiales del Centro.

Una anécdota interesante para hacernos una idea del esfuerzo de los alumnos es que, cuando anochece, en torno a nuestro hotel, se puede contemplar cómo a la luz de las farolas hay alumnos estudiando; esto nos hizo pensar sobre la cantidad de medios de los que nosotros disponemos y que no aprovechamos o los malgastamos sin valorarlos lo más mínimo.



4. Objetivos y desarrollo del programa

Existen dos niveles en los estudios de Magisterio que se ofertan: Diplomados y Titulados. La diferencia esencial es que los primeros imparten clases en los niveles educativos inferiores: preescolar y primaria, principalmente en escuelas unitarias o de poblados, además de recibir una retribución menor. Los segundos asumen la docencia en secundaria y en núcleos de mayor población. Las especialidades en Magisterio son Ciencias, Letras y Lengua Extranjera (francés).



Como se desprende de lo anterior no había una especialidad de Educación Infantil. Esto nos llamó la atención pues existe una gran cantidad de niños menores de seis años que deben ser atendidos por especialistas. Ello nos abrió otro campo de actuación al poder trabajar en el desarrollo de los planes de estudio de esta especialidad y en la formación continua de docentes. Para el próximo curso se ofertará Magisterio de Educación infantil, y el nuevo sistema educativo guineano recoge la educación infantil como parte integrante del mismo.



Los objetivos principales que estamos desarrollando en nuestra intervención son los siguientes:

- Fortalecer y consolidar las capacidades de la UNGE como institución de Enseñanza Superior en Guinea Ecuatorial.
- Apoyar al profesorado de la UNGE para su actualización en metodología didáctica y en los contenidos de las materias que imparten.
- Apoyar al PAS de la UNGE para su formación.
- Diseñar y consolidar los planes de estudio adecuándolos a cada especialidad de magisterio en función de las características de Guinea Ecuatorial y su sistema educativo.
- Instaurar Bibliotecas.

- Mejorar las infraestructuras de los centros de la UNGE, incorporar las nuevas tecnología (ordenadores, conexiones a internet, videoproyectores,...) y otros medios.
- Consolidar la formación en español.

Las líneas de intervención se concretan fundamentalmente en:

- La mejora de la calidad de la docencia.
- El fortalecimiento de las capacidades de los recursos humanos y materiales.
- La consolidación y documentación de los conocimientos adquiridos.
- La promoción de la lengua española. En este sentido las autoridades académicas de la UNGE han visto necesario una sólida formación en el idioma oficial y se ha incluido la lengua española en los planes de estudios de todas las titulaciones.

Toda la acción pretende redundar en beneficio de los alumnos y de la sociedad ecuatoguineana, por ello nuestro trabajo incluye sesiones con los alumnos o conferencias a la población en general, en las que se han tratado temas como por ejemplo la situación de la mujer, el SIDA, etc.

Tras los encuentros iniciales, en los que deben incluirse los mantenidos con el Rector de la UNGE y su equipo, se emitió un informe en el que se plasmaban las necesidades y actuaciones a corto y medio plazo.

Entre las demandas de medios destacan algunas que, por cotidianas, nosotros no valoramos, como son la luz y el agua corriente. Debemos señalar que hoy ya es posible enchufar un videoprojector y que funcione sin necesidad de transportar en carretilla un grupo electrógeno e ir a la gasolinera a por combustible para el mismo; o ir al aseo y poder utilizar la cisterna sin tener que sacar agua con un cubo de un bidón.

Por parte del profesorado, las necesidades señaladas tenían que ver con la actualización en recursos, metodología pedagógica y conocimientos de sus materias, así como de material bibliográfico. Por ello, en cada una de nuestras visitas han estado presentes estas cuestiones y se han impartido cursillos con temas relacionados con la labor docente: programación, tutorías, etc.

No queremos olvidar otro de los aspectos que hace que nuestro trabajo tenga mayor repercusión de la que inicialmente cabría esperar; nos estamos refiriendo a las sesiones o intervenciones que realizamos con los alumnos de la UNGE en general y de la EFP en particular. En definitiva ellos y la sociedad ecuatoguineana son los sujetos "impacientes" a los que va dirigido todo el proyecto.

Las tareas realizadas hasta ahora con los alumnos también son muy gratificantes; pues en cualquier conferencia, clase o taller están presentes un gran número de ellos, algo que aquí es muy difícil de conseguir, tal vez porque tenemos serios problemas para motivarlos.



El trabajo con los alumnos incluye cuestiones que los futuros maestros necesitan saber como: programación, unidades didácticas, necesidades educativas especiales, proyectos de investigación, aplicaciones procedimentales (mapas conceptuales utilizados por profesores y alumnos) y un largo etcétera.

Para llevar adelante los objetivos y tareas que se nos han encomendado, en cada una de nuestras estancias las personas que nos desplazamos nos dividimos en 2 o 3 grupos de trabajo simultáneos, para atender así a directivos, docentes y discentes. El horario habitual es de 8h de la mañana a 14h. y, en algunos casos se tienen sesiones de tarde.

5. Situación actual

No debemos olvidar que todo lo hecho hasta ahora y lo que queda, se debe a la labor meritoria que de forma voluntaria y altruista se realiza por el personal de nuestro centro

ya sea desplazándose a Guinea Ecuatorial o desde la Escuela cuando se les solicita colaborar. Igualmente, debemos señalar que la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros como institución juega un papel importante facilitando la movilidad de su profesorado y cediendo recursos y espacios para esta tarea. A todo ello se suma el gran interés y la participación mostrada por directivos, docentes y discentes de la UNGE.

Como ya se ha indicado al inicio y es bien sabido por ambas partes, no tenemos intenciones dirigistas, lo que se pretende es aportar nuestra experiencia y que, en la medida en que sea posible, se traslade o utilice teniendo en cuenta la realidad guineana. Nuestro trabajo ha tenido muy buena acogida y está dando sus frutos, hasta el punto que la UNGE ha considerado que nuestra Escuela asuma la formación continua de todos sus docentes con la impartición de cursos monográficos, tanto aquí como en Bata y Malabo. A esto debe añadirse que también asumimos el seguimiento y apoyo de las EFP de Malabo y Bata.

Actualmente estamos desarrollando:

- Cursos de formación continua para todo el profesorado de la UNGE, con una participación por encima de la centena de profesores.
- Cursos de formación continua para los docentes de las EFP de Malabo y Bata, en los que participan todos, e incluye actividades por departamentos.
- Charlas, conferencias y talleres a los alumnos de las EFP de Malabo y Bata, superándose los doscientos participantes en muchas de ellas.
- Revisión y actualización de programas de las materias impartidas en magisterio.
- Revisión y actualización de los planes de estudio de magisterio, que hasta ahora eran una mera "copia" de los que tenemos aquí y que, por lo tanto, no eran aplicables a la realidad ecuatoguineana. Para el próximo curso se comenzarán a implantar, en alguna especialidad de Magisterio, sus propios planes de estudio; ésta era una meta que parecía difícil de alcanzar al inicio del proyecto.

En Guinea Ecuatorial y los países de su entorno ha surgido la necesidad de homogeneizar los estudios universitarios, algo semejante a lo que supondrá para nosotros el Espacio Europeo de Estudios Superiores, ante lo que se nos abre un nuevo campo de trabajo.

La realización de los cursos de formación continua nos ha planteado dos alternativas:

1. Realizarlos aquí, lo que implica el desplazamiento de un número reducido de docentes (15) de la UNGE. Ya ha habido una experiencia en marzo de

este año, gratificante y provechosa, pero que como inconveniente tiene los pocos profesores que se desplazan y el coste económico.

2. Realizarlos en Malabo y Bata, estos son mucho más rentables no sólo económicamente (abaratan costos), sino que tienen un efecto multiplicador, pues en cada uno de ellos participan todos los docentes de la UNGE.

De momento se están llevando a cabo las dos pero la segunda parece ser la mejor opción.



6. Conclusiones

Se pueden sacar muchas conclusiones de la experiencia, pero sólo mencionaremos alguna de ellas:

- La Escuela Universitaria “Cardenal Cisneros” es un referente para todos los docentes de la UNGE.
- El trabajo realizado no hubiera tenido éxito sin el compromiso y dedicación desinteresada de la comunidad universitaria de nuestra Escuela.
- La experiencia nos ha demostrado que no podemos trasladar nuestra forma de ser y de trabajar a otros lugares donde los medios, necesidades, principios y valores difieren claramente de los nuestros.

Nuestros aciertos y errores como docentes o como centro nos han proporcionado un bagaje suficiente como para tomar decisiones en el ámbito educativo o de gestión universitaria, pero no se pueden aplicar allí. La UNGE, sus responsables y sus docentes deben ir adquiriendo la experiencia que les permita tomar sus propias decisiones en las que nos debemos mantener al margen. Lo que para nosotros pueden suponer pequeños avances allí significan grandes logros.

- La UNGE empieza a tener un papel importante en la formación de profesionales en Guinea Ecuatorial y, sobre todo, de proyección y promoción a puestos de responsabilidad que está teniendo sus efectos positivos en Ministerios como el de Educación, el de Infraestructuras, etc. Por ello, debería aprovechar el momento para proyectarse no sólo en Guinea Ecuatorial sino en los países limítrofes; además de intentar captar a guineanos que están fuera del país para que realicen una buena labor bajo su amparo.
- El trabajo que venimos realizando allí tiene un efecto multiplicador pues trabajamos simultáneamente con un gran número de profesores y alumnos, lo que no podríamos hacer aquí, ahorrando y rentabilizando los recursos humanos.
- Las diferentes estancias en Bata o Malabo han sido esenciales no solo para el desarrollo del programa como tal, sino para formar equipos de trabajo multidisciplinar entre docentes de nuestra escuela a los que deben añadirse los de otros centros de la UA;
- La rigidez en las fechas de estancia puede hacer fracasar el programa de cooperación; nuestras estancias están condicionadas por varios factores, entre ellos:
 - la eventual carencia de plazas hoteleras de calidad para nuestro alojamiento.
 - la alteración de la planificación prevista, influida por cuestiones ajenas a la propia UNGE o a los Centros.
 - la lentitud en la tramitación de visados de entrada en Guinea, que puede llevar varias semanas o meses.
- Del proyecto han nacido relaciones personales e institucionales con personas de otros centros que valoramos de forma muy positiva.

La experiencia que he tenido como Jefe de Estudios de la Escuela me ha animado a pensar que todo proyecto, para tener éxito, debe contener algo de “aventura”, de sumergirse en lo desconocido, pues si sólo se mejora lo que hay y no sacrificamos nada, no somos novedosos o no arriesgamos y tenemos “miedos”, entonces no progresaremos.

“Escrito está que el fin del hombre es la acción y no el pensamiento.”

Tomás Carlyle.

“La verdad está en las obras no sólo en las palabras.”

San Pedro Poveda.

Fotografías cedidas por Alfonso García, Lola López, Eva Peñafiel y Samuel Cano