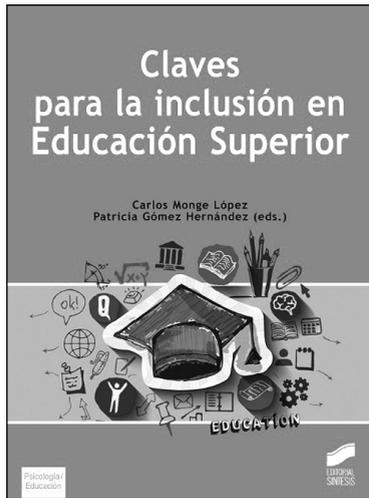


Claves para la inclusión en Educación Superior

Carlos Monge López y Patricia Gómez Hernández (eds.) (2020). *Claves para la inclusión en Educación Superior*. Editorial Síntesis. Psicología/Educación: Madrid. 333 pp. ISBN: 978-84-1357-098-3

Isabel Silva Lorente
Centro Universitario Cardenal Cisneros
<https://orcid.org/0000-0002-9206-353X>



Hay muchas razones que invitan a iniciar la lectura de este libro. Se ha escrito mucho sobre inclusión en etapas educativas no universitarias, pero la inclusión en Educación Superior es un reto para los sistemas universitarios. Una diversidad que no se refiere única y exclusivamente a las personas con discapacidad o con dificultades, sino a las distintas formas de ser y aprender y que tiene como fin la participación y el éxito de todo el alumnado. Este texto nos ofrece algunas claves para poner en marcha propuestas inclusivas en la Universidad. El texto recoge aportaciones de distintos autores de gran trayectoria en la materia que nos recuerdan que los esfuerzos para conseguir la inclusión no pueden venir únicamente de un área o de un colectivo, sino que es el esfuerzo

conjunto desde distintos ámbitos el que puede promover el cambio: políticas nacionales y territoriales, planes de estudios, proceso de enseñanza aprendizaje o comunidad educativa, entre otros. Más allá, una educación inclusiva será una ambición prácticamente imposible si no es reconocida por una sociedad incluyente. Así, la sociedad y educación inclusiva se necesitan recíprocamente. El gran reto que tenemos por delante tiene que ver con lograr una participación y redistribución justa de las mejoras y cambios que hemos ido atisbando en la universidad en estos últimos años.

El texto se estructura en torno a cinco bloques temáticos. El primero de ellos se plantea como una introducción a la inclusión educativa con un primer capítulo que aborda conceptos clave y sirve de sostén teórico al resto del texto. Un segundo capítulo recoge algunos elementos teóricos y prácticos para facilitar la inclusión en Educación Superior a través del software Moodle. El segundo de los bloques temáticos recoge dos elementos fundamentales para el cambio educativo centrado en la inclusión: querer y saber trabajarla en Educación Superior. El primero de los capítulos muestra las bases fundamentales para una educación inclusiva en las aulas universitarias y analiza el estado de

la situación actual, el poder de la formación docente y propone cómo trabajar desde las distintas asignaturas con un plan interdisciplinar e integral el currículo universitario para lograr el desarrollo profesional, personal y social de todos y todas las estudiantes. En el segundo capítulo, se exponen los instrumentos más relevantes en el contexto español para el análisis de actitudes docentes hacia la diversidad.

El tercer bloque temático trata sobre la formación docente en el ámbito de la Educación Superior. Aquí se recogen tres experiencias desarrolladas en facultades de Educación que enfatizan la necesidad de aprender en la diversidad para posteriormente atender a la diversidad desde una perspectiva inclusiva en las escuelas. El cuarto bloque se centra en algunas iniciativas universitarias para la inclusión mostrando, por ejemplo, el desarrollo del programa de Formación Superior en competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes con discapacidad intelectual y dedica un capítulo al análisis de las unidades o servicios de inclusión de las universidades de la Comunidad de Madrid. Por último, el quinto bloque temático agrupa dos capítulos que recogen algunas voces sobre la educación inclusiva en el ámbito universitario: en primer lugar, una investigación con historias de vida de personas con diversidad funcional desde las propias voces de los protagonistas, y un segundo capítulo con experiencias pedagógicas en torno a la inclusión en la formación inicial de futuros docentes en los que se recoge la reflexión crítica sobre la experiencia a través de los relatos del profesorado que ha guiado el proyecto.

Como síntesis, cabría destacar algunas de las ideas fuerza del texto:

- No es válida cualquier atención a la diversidad, y en este sentido, el texto propone algunas claves, sugerencias y ejemplos de buenas prácticas que ayuden a identificar modelos inclusivos comprometidos con la justicia social, la democracia o la equidad.
- Los autores/as nos recuerda el importante papel del profesorado universitario al que se demandan distintas competencias: pedagógicas, de liderazgo, de gestión de grupos... En este sentido, el texto realiza una propuesta interesante de competencias a desarrollar con indicadores concretos para su evaluación.
- Se hace hincapié en el trabajo que se puede hacer desde las distintas asignaturas de los planes de estudios con un plan interdisciplinar e integral del currículo universitario. En este sentido, algunas estrategias van en la línea de trabajar en las aulas el análisis reflexivo y crítico de la información y el razonamiento dialógico, se recogen propuestas para atender los distintos modos de aprendizaje en el aula o las alianzas con otras instituciones educativas o sociales creando redes de colaboración educativa.

- La revisión de los distintos instrumentos para el análisis de actitudes hacia la atención a la diversidad del capítulo 4 nos ofrece una síntesis actualizada de herramientas con una adecuada fiabilidad y rigor y buenas características psicométricas y nos puede ayudar a seleccionar la herramienta más pertinente para realizar esta evaluación de actitudes en función de cada contexto concreto.
- Un ámbito central para trabajar la inclusión es el de la formación inicial del profesorado. Este texto nos ofrece ejemplos de buenas prácticas en este ámbito que es especialmente relevante pues resulta fundamental preparar a los futuros docentes. Algunas de las sugerencias son: trabajo por proyectos, aprendizaje-servicio, grupos interactivos o dinámicas y recursos concretos para llevar a cabo en el aula.
- La última parte del libro nos acerca a la visión de los protagonistas y las historias de vida y relatos contados en primera persona, resultan un incentivo muy potente para removernos de nuestra silla y plantearnos un cambio.

En definitiva, el libro supone un empujón a todos los profesionales que componen la comunidad educativa universitaria para seguir apostando por la inclusión.